Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А.А.Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Занимательный русский язык»

для платных групп № 4-5

Составитель Батаева Анастасия Викторовна

Год составления 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 30 учебных часа в 1 классе (1час в неделю)

Планируемые результаты изучения курса 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

- мотивации к творческой проектной деятельности.

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1. Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь?.
2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. Отгадывание и придумывание ребусов
4. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»
5. Подбор и составление рифм
6. Что такое метаграммы? Разгадывание метаграмм.
7. Разгадывание метаграмм.
8. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
9. Поиск омографов в предложении. Решение метаграмм. Рифмование слов.
10. Русские народные загадки.Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.
11. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. 12.Привет, пословица!Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.
13. Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.
14. Разгадывание шарад
15. Знакомимся с анаграммами.Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
16. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.
17. Слова - приятели.Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары
18. Слова – неприятели.Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
19. Что за зверь такой - фразеологизм?Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

20. Слова-малютки и слова-гиганты.

21. Известный фокусник Ь.

22. В гости к словам-родственникам.

23. Проект «Многозначные слова».

24. Слоговые лабиринты

25. Чудеса в стране слов

26. Кроссворды.

27. Мишуткина академия(ребусы,шарады)

28. Мишуткина академия(загадки,метаграммы)

29. Мишуткина академия(анаграммы)

30. Мишуткина академия(омографы,кроссворды)

Тематическое планирование
1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь?.	1	беседа
2	Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.	1	Беседа,игра
3	Отгадывание и придумывание ребусов	1	Урок-игра
4	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»	1	Урок-игра
5	Подбор и составление рифм	1	Урок-состязание
6	Что такое метаграммы? Разгадывание метаграмм.	1	Урок-игра
7	Разгадывание метаграмм.	1	Путешествие
8	Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф»	1	Устный журнал
9	Поиск омографов в предложении. Решение метаграмм. Рифмование слов.	1	Урок-игра
10	Русские народные загадки. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	1	Урок-размышление

11	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.	1	Путешествие
12	Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	1	Урок-поиск
13	Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту	1	Игра
14	Разгадывание шарад	1	Соревнование
15	Знакомимся с анаграммами. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	1	Игра
16	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.	1	Игра
17	Слова - приятели. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары	1	Интеллектуальный марафон
18	Слова – неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	1	Интеллектуальный марафон
19	Что за зверь такой - фразеологизм? Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	1	Что?Где?Когда?
20	Слова-малютки и слова-гиганты	1	поиск
21	Известный фокусник Ь.	1	Урок-фантазия
22	В гости к словам-родственникам.	1	Урок-путешествие
23	Проект «Многозначные слова».	1	проект
24	Слоговые лабиринты	1	Творческая работа
25	Чудеса в стране слов	1	Урок-сказка
26	Кроссворды.	1	Творческая работа
27	Мишуткина академия(ребусы, шарады)	1	викторина
28	Мишуткина академия(загадки, метаграммы)	1	викторина
29	Мишуткина академия(анаграммы)	1	викторина
30	Мишуткина академия(омографы, кроссворды)	1	викторина